Студијски програм/студијски програми: **Мастер академске студије из јавног здравља**

Врста и ниво студија: **Студије другог степена**

Назив предмета: ПРОЦЕНА ЗДРАВСТВЕНИХ ТЕХНОЛОГИЈА

Наставник: Наташа Милић (координатор), Дејана Станисављевић, **Сарадници**: Анђа Ћирковић, Александра Јотић

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Одслушани сви обавезни предмети

Циљ предмета је да студенти усвоје основне принципе процене здравствених технологија. Они ће стећи практична искуства а у функцији решавања, прегледа и критичке анализе реалних проблема које сусрећу при процени здравствених технологија.

Исход предмета: Како је циљ процене појединачних технологија генерисање праве цена здравља која се остварује применом те здравствене технологије очекује се савладавање вештина инкорпорирања резултата процена технологија, помоћу различитих квантитативних алата, у праксе јавног здравља.

Садржај предмета: Здравствена технологија подразумева сваку интервенцију, опрему, поступак, организацију, итд. која се користи у систему здравствене заштите или још шире у унапређењу здравља популације. Сама процена здравствене технологија генерише праву цену здравља која се остварује применом те технологије. Четири главна елемента сваке процене су: технологија сама, корисник здравствене заштите, организација и економија. Сходно томе, опсег научних метода и алата обухвата оне које користимо при избору и дефинисању самог проблема процене, у претраживању и критичкој процени информација, у дизајнирању студија, прикупљању и анализи података. Методе за процену здравствених технологија стално се развијају јер се, између осталог, повећава разноврсност самих технологија и области у којима се примењују. Садржај: Порекло, Шта је здравствена технологија? Шта је процена здравствене технологије? Који је циљ процене здравствене технологије? Који су главни предмети процене здравствених технологија? Када се захтева процена здравствене технологије? Која је улога етике у процени здравствене технологије? Како се спроводи процена здравствене технологије? Примери. Случајеви за решавање.

Литература:

- Goodman C. TA101. Introduction to health care technology assessment. National Information Center on Health Services Research & Health Care Technology (NICHR), 1998. National Library of Medicine (http://www.nlm.nih.gov, visited 20.06.2003).
- Kristensen FB, Horder M, Poulsen PB (eds.). Health Technology Assessment Handbook. Danish Institute for Health Technology Assessment, 2001.
- Drummond MF, O'Brien B, Stoddart GL, Torrence GW. Methods for the Economic Evaluation of Health Care Programmes. Oxford Medical Publications, Oxford, 2nd Edition, 1997.
- Marinkovic J. Health Technology Assessment, In: Bjegović V, Donev D (eds.). Health Systems and their Evidence Based Development. A Handbook for Teachers, Researchers and Health Professionals. Hans Jacobs Publishing Company, Lage, Germany, 2004.

Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 12	Вежбе: 24	Други облици наставе: 14	Студијски истраживачки рад:	

Методе извођења наставе:

Настава под надзором састоји се од предавања, студија случаја, семинара и вежби који укључују и групне дискусије предефинисаних садржаја, демонстрацију различитих статистичких алата и софтвера, и коришћење онлајн ресурса (чланака, књига, база података), квизове, консултације и испит.

Часови без надзора предвиђени су за индивидуални рад студената на домаћим задацима и савладавању одређеног садржаја пре одржане наставе, као и припреми за квизове, изради пројектног задатка и сам завршни испит.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	**поена**	**Завршни испит**	**поена**
Активност у току наставе	10	Пројектни задатак	40
Домаћи задаци и квизови	20	Тест знања	30